

Middle Years Program: Report of Student Progress

- The MYP Report of Student Progress is a summary of students' progress toward the MYP criteria and objectives.
- The MYP Report of Student Progress is issued twice a year.
- In the MYP, subject group objectives correspond to assessment criteria. Each criteria has nine possible levels of achievement (0-8), divided in four bands that generally represent:
 - 0: Student has not completed the assessment
 - 1 or 2: limited performance
 - 3 or 4: adequate performance
 - 5 or 6: substantial performance
 - 7 or 8: excellent performance
- The numerical MYP level of achievement DOES NOT correspond to the standard CPS grading system of A-F. A “7” in the MYP is not equal to a 7 out of 8.
- First semester grades are not considered final; they simply indicate the student's' progress. Criteria scores and overall subject grades are cumulative. In other words, the scores should go up as students further acquire skills and knowledge through the year. Second semester final marks are expected to be higher than first semester progress marks.
- Some criteria may not be assessed during the first semester, therefore, it is possible that a criteria may be left blank. By year's end, all criteria in each subject will be assessed.
- A final, end of the year mark of “4” is considered to be appropriate progress. It indicates that the student is meeting international standards. A mark of “7” is exceptional.
- The scores for each criteria in a subject are added together at the end of the year. A unique grade boundary for each subject translates the total criteria points for that subject into an overall grade, ranging from “1” (lowest) to “7” (highest).

End of Year Grade Boundaries

| Grade: | Descriptor |
|--------|---|
| 1 | Minimal achievement in terms of the objectives. |
| 2 | Very limited achievement against all of the objectives. The student has difficulty in understanding the required knowledge and skills and is unable to apply them fully in normal situations, even with support . |
| 3 | Limited achievement against most of the objectives, or clear difficulties in some areas. The student demonstrates limited understanding of the required knowledge and skills and is only able to apply them fully in normal situations with support . |
| 4 | A good general understanding of the required knowledge and skills, and the ability to apply them in normal situations. There is an occasional evidence of the skills of analysis, synthesis, and evaluations. |
| 5 | A consistent and thorough understanding of the required knowledge and skills and the ability to apply them in a variety of situations . The student generally shows evidence of analysis, synthesis, and evaluation where appropriate and occasionally demonstrates originality and insight. |
| 6 | A consistent and thorough understanding of the required knowledge and skills, and the ability to apply them in a wide variety of situations . Consistent evidence of analysis, synthesis, and evaluation is shown where appropriate. The student generally demonstrates originality and insight. |
| 7 | A consistent and thorough understanding of the required knowledge and skills, and the ability to apply them almost faultlessly in a wide variety of situations . Consistent evidence of analysis, synthesis, and evaluation is shown where appropriate. The student consistently demonstrates originality and insight and always produces work of high quality . |

Programa de los Años Intermedios: Informe de Progreso del Estudiante

- El Informe del Progreso del Estudiante MYP es un resumen del progreso de los estudiantes hacia los criterios y objetivos del MYP.
- El Informe del Progreso del Estudiante del MYP se publica dos veces al año.
En el MYP, los objetivos del grupo sujetas corresponden a los criterios de evaluación. Cada criterio tiene nueve posibles niveles de logro (0-8), dividido en cuatro bandas que generalmente representan:
 - 0: El estudiante no ha completado la evaluación
 - 1 o 2: rendimiento limitado
 - 3 o 4: rendimiento adecuado
 - 5 o 6: el rendimiento sustancial
 - 7 u 8: excelente rendimiento
- El nivel de MYP numérica de los logros no se corresponde con el sistema estándar de clasificación de CPS A-F. Un "7" es el MYP no es igual a un 7 sobre 8.
- Las calificaciones del primer semestre no se consideran definitivas; que se limitan a indicar el progreso del estudiante. Criterios puntajes y calificaciones globales sujetos son acumulativos. En otras palabras, los resultados deberían aumentar a medida que los estudiantes adquieran más habilidades y conocimientos a través del año. Se espera que las calificaciones finales del segundo semestre a ser mayores que las marcas de avance de primer semestre.
- Algunos criterios no pueden ser evaluados durante el primer semestre, por lo tanto, es posible que un criterio pueden dejarse en blanco. Al final del año, se evaluarán todos los criterios en cada materia.
- Una última, final de la marca año de "4" se considera que es el progreso adecuado. Se indicó que el estudiante está cumpliendo con los estándares internacionales. Una calificación de "7" es excepcional.
- Las calificaciones de cada criterio en un sujeto se suman al final del año. Un límite de grado único para cada sujeto se traduce criterios de los puntos totales de ese tema en la calificación general, que van desde "1" (más bajo) a "7" (la más alta).

Fin de Año Límites de Grado

| Grade | Descriptor |
|-------|--|
| 1 | logro mínimo en términos de los objetivos. |
| 2 | logro muy limitada contra todos los objetivos. El estudiante tiene dificultades en la comprensión de los conocimientos y habilidades requerido y no puede aplicar su extensión en situaciones normales, incluso con soporte. |
| 3 | Logro limitado frente a la mayoría de los objetivos, o claras dificultades en algunas áreas. El estudiante demuestra una comprensión limitada de los conocimientos y las habilidades requeridas y sólo es capaz de aplicar su extensión en situaciones normales con el apoyo. |
| 4 | Una buena comprensión general de los conocimientos y habilidades requeridas, y la capacidad de aplicarlos en situaciones normales. Existe una evidencia ocasional de las habilidades de análisis, síntesis y evaluación. |
| 5 | Una comprensión sistemática y detallada de los conocimientos y habilidades necesarias y la capacidad de aplicarlos en una variedad de situaciones. El estudiante generalmente muestra evidencia de análisis, síntesis y evaluación en su caso y en ocasiones demuestra originalidad y perspicacia. |
| 6 | Una comprensión sistemática y detallada de los conocimientos y habilidades requeridas, y la capacidad de aplicarlos en una amplia variedad de situaciones. se muestra en su caso evidencia consistente de análisis, síntesis y evaluación. El estudiante generalmente demuestra originalidad y perspicacia. |
| 7 | Una comprensión sistemática y detallada de los conocimientos y habilidades requeridas, y la capacidad de aplicarlos casi impecable en una amplia variedad de situaciones. se muestra en su caso evidencia consistente de análisis, síntesis y evaluación. El estudiante demuestra consistentemente originalidad y perspicacia y siempre produce trabajo de alta calidad. |

